

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ
УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Гарант освітньої програми
Анастасія Большакова

_____ 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Проректор з
навчальної роботи
Інна СТАШЕВСЬКА

_____ 2020 р.

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Інструктивно-методичні матеріали
до семінарських занять з дисципліни**

_____ перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність _____ 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

освітня програма _____ Психологія
(назва освітньої програми)

кваліфікація _____ бакалавр з психології

факультет _____ соціальних комунікацій

Харків 2020

Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять з дисципліни
ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Перевозна Тетяна Олексіївна

Затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки,
протокол № 2 від « 21 » серпня 2020 р.

Голова групи
забезпечення
д.психол.н., професор
Завідувач кафедри
психології та педагогіки,
д.психол.н., професор



Анастасія
БОЛЬШАКОВА

Анастасія
БОЛЬШАКОВА

Затверджено на засіданні ради факультету соціальних комунікацій
протокол № 1 від « 25 » серпня 2020 р.

Голова ради факультету



Алла СОЛЯНИК

1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

«Психологічна корекція» - навчальна дисципліна, яка має інтегративний характер і поєднує в собі сучасні уявлення та практичні навички психологічної корекції як методу надання психологічної допомоги людині, що сприяє становленню особистості та професійному зростанню здобувачів вищої освіти.

Мета – Засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей надання психологічної корекції, опосередкованої сучасною методологією, формування навичок використання повного арсеналу методів в практиці надання психологічної допомоги дорослим та дітям

Завдання:

1. Сформувати цілісну систему знань з психологічної корекції, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.

2. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічну корекцію і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.

3. Формування уявлень про клієнта консультації, адекватних психологічним знанням.

4. Знайомство з професійними вимогами, що висуваються консультанту.

5. Вивчення основних методів, прийомів і технік психологічної корекції.

6. Вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічній корекції.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати,	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання/ ПР10. Формулювати думку логічно, доступно,

<p>організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК 13. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини</p> <p>СК 14. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.</p> <p>СК 15. Здатність активно використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.</p>	<p>дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Розробляти та реалізувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері.</p> <p>ПР20. Розробляти та реалізувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.</p> <p>ПР22. Організувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).</p>
---	--

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

1. Об'єкт, предмет, структуру психологічної корекції.
2. Основні концепції та теоретичні передумови психологічної корекції.
3. Закони та механізми взаємодії консультанта та клієнта.
4. Головні стратегії надання психологічної допомоги в процесі корекції.
5. Стадії та етапи корекційного процесу.
6. Основні процедури, що використовуються у консультативній роботі.
7. Особливості впливу професійної діяльності на особистість консультанта.

вміти:

1. Створювати ситуацію, що сприяє ефективній корекційній взаємодії.
2. Аналізувати інформацію, отриману від клієнта.

3. Вибирати адекватну стратегію допомоги клієнтові.
4. Об'єктивно оцінювати результативність власної роботи.
1. Екологічно взаємодіяти з клієнтом.
2. Всебічно аналізувати невербальну поведінку клієнта.
3. Визначати найбільш відповідні варіанти надання психологічної допомоги.
4. Використовувати адекватний алгоритм процедур та технік консультативної діяльності.
5. Адекватно оцінювати власну ефективність.
6. Запобігати «синдрому вигорання».

Семінарське заняття 1.

Тема 1: Історія та сучасний стан психологічної корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про історію та сучасний стан психокорекції.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ у спеціальність: навч. посіб. К.: Центр навч. л-ри, 2009 – 256 с.
4. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
5. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Каравела, 2012
6. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу / В. Франкл. – Х.: «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 160 с.

Питання до обговорення:

1. Етапи становлення психокорекції.
2. Психокорекція, психотерапія, консультування.
3. Місце психокорекції в системі психологічної допомоги.
4. Перспективи розвитку психологічної корекції.

Семінарське заняття 2.

Тема 2: Предмет, специфіка та принципи психологічної корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про предмет, специфіку та принципи психологічної корекції.

Література:

1. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ у спеціальність: навч. посіб. К.: Центр навч. л-ри, 2009 – 256 с.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
5. Курлянд З.Н. Професійно-креативне середовище ВНЗ – передумова підвищення якості підготовки майбутніх фахівців//Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2009. - №1. – С. 18-26.
6. Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: навч. посіб. Львів: Магнолія плюс, 2005.
7. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості: підручник / К. Шамлян, М. Кліманська. - Л. : Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2014. - 466 с.

Питання до обговорення:

1. Умови вибору індивідуальної психокорекції.

2. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
3. Прийоми, які використовуються для переконання клієнта.
4. Прийоми, які використовуються для навіювання.
5. Прийоми при психологічному консультуванні.
6. Основні стадії індивідуальної психологічної психокорекції.

Семінарське заняття 3.

Тема 3: Психологічні особливості індивідуальної корекції

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості індивідуальної корекції.

Література:

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. - Чернівці : Книги-XXI, 2010. - 528 с.
4. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010
5. Психодіагностика особистості підлітка: навч.-метод. посіб. для студ.-бакалаврів пед. і психолог. спец. / Міністерство освіти і науки України. - К. : Слово, 2009. - 136 с.
6. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості: підручник / К. Шамлян, М. Кліманська. - Л. : Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2014. - 466 с.

Питання до обговорення:

1. Умови вибору індивідуальної психокорекції.
2. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
3. Прийоми, які використовуються для переконання клієнта.
4. Прийоми, які використовуються для навіювання.
5. Прийоми при психологічному консультуванні.
6. Основні стадії індивідуальної психологічної психокорекції.

Семінарське заняття 4.

Тема: Психологічна корекція засобами творчого самовиразу.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про методи корекції засобами творчого самовиразу.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.

6. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. - 250 с.
7. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010

Питання до обговорення:

1. Теоретичні основи та корекційні можливості арт-терапії.
2. Казкотерапія, як метод корекції.
3. Ізотерапія, як метод корекції.
4. Музикотерапія, як метод корекції.
5. Бібліотерапія, як метод корекції.
6. Фототерапія, як метод корекції.
7. Танцювальна терапія як метод корекції.
8. Загальні уявлення про ігрову терапію як метод корекції.
9. Поняття та сутність пісочної терапії.
10. Анімалотерапія як нетрадиційний метод корекції

Семінарське заняття 5.

Тема 5: Особливості та методи поведінкової корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про засоби поведінкової корекції.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
6. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. - 250 с.
7. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010

Питання до обговорення:

- 1.Метод систематичної десенсибілізації.
- 3.Метод систематичної сенсибілізації.
- 4.Іммерсійні методи поведінкової корекції.
- 5.Методи поведінкової корекції засновані на принципі біологічного зворотнього зв'язку.
- 6.“Жетонний” метод.
- 7.Метод Моріта.
- 8.Холдинг.

9.Імаго-метод.

Семінарське заняття 6.

Тема 6: Особливості та методи соціальної корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості та засоби соціальної корекції.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
6. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. - 250 с.
7. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010

Питання до обговорення:

1. Соціальна ситуація розвитку особистості.
2. Особливості психокорекційної роботи з соціальним мікросередовищем.
3. Поняття методу соціальної терапії.
4. Основні правила застосування методів соціальної терапії.
5. Прийоми методів соціальної терапії.
6. Статусна психотерапія як варіант соціальної терапії.

Семінарське заняття 7.

Тема: Психодрама як метод психокорекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про психодраму.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
6. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. - 250 с.

7. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010

Питання до обговорення:

1. Психодрама, що центрується на протагоністі.
2. Психодрама, спрямована на групу.
3. Психодрама, що центрується на групі.

Семінарське заняття 8.

Тема: Психологічні особливості групової психокорекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості групової психокорекції.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
5. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничо- поліграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с
6. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. Посібник. К.: Каравела, 2010

Питання до обговорення:

1. Поняття про групову дискусію та її фази.
2. Форми організації дискусії.
3. Види групової дискусії.
4. Дискусія як аналіз конкретних ситуацій.
5. Інтеракційна орієнтація дискусії.
6. Тематична орієнтація дискусії.
7. Біографічна дискусія.
8. Дискусія з прихованими ролями.
9. Рольова дискусія.

Семінарське заняття 9.

Тема: Психологічна корекція сімейних відносин.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення особливості корекції сімейних відносин.

Література:

1. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.

4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
5. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. - 250 с.

Питання до обговорення:

1. Постановка проблеми сімейних стосунків у сучасній психотерапії.
2. Проблематика психологічних досліджень сім'ї.
3. Особливості шлюбно-сімейних стосунків у різних культурах.
4. Типологія сімейних структур.
5. Головні функції сім'ї та їх характеристика.
6. Мотиви батьківства, їх вплив на виховання дітей.
7. Сім'я як інститут первинної соціалізації дитини.
8. Особливості сімейного виховання дітей в різних типах сімей.

Семінарське заняття 11.

Тема: Психоаналітичний підхід до психологічної корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості психоаналітичного підходу.

Література:

1. Зелінська Т.М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція: навч. посібник. К.: Каравела, 2010.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
5. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – С. 157–158.
6. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу / В. Франкл. – Х.: «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 160 с.

Питання до обговорення:

1. Внесок класичного психоаналізу в розвиток психокорекції.
2. Внесок адлеріанської психотерапії в розвиток психокорекції.
3. Внесок юнгіанського аналізу в розвиток психокорекції.

Семінарське заняття 12.

Тема: Розвиток психокорекції аналітичного спрямування.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про розвиток психодинамічного підходу.

Література:

1. Зелінська Т.М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція: навч. посібник. К.: Каравела, 2010.

2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
5. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – С. 157–158.
6. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу / В. Франкл. – Х.: «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 160 с.

Питання до обговорення:

1. Психосинтез Роберто Ассанджиолі.
2. Тілесноорієнтована психотерапія Вільгельма Райха.
3. Біодинаміка Герди Бойесен.
4. Психосоматична медицина Франца Александера.
5. Біоенергетичний аналіз Олександра Лоуена.

Семінарське заняття 13.

Тема : Гуманістичний підхід до процесу психологічної корекції.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості гуманістичного підходу.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кириленко Т. С. Психологія самопізнання: навч. посіб. / Т. С. Кириленко, О. А. Льошенко. - Київ : Київський університет, 2015. - 192 с.
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
7. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. - Чернівці : Книги-XXI, 2010. - 528 с.

Питання до обговорення:

1. Гуманістичний підхід Карла Роджерса.
2. Логотерапія Віктора Франкла.
3. Гештальттерапія Фріца Перлза.
4. Екзистенційна терапія Ірвіна Ялома.

Семінарське заняття 14.

Тема: Поведінковий напрям у психокорекцій практиці.

Мета вивчення: Засвоїти уявлення про особливості поведінкового напрямку.

Література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.

2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. - Київ : КНТ, 2017. - 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
4. Кириленко Т. С. Психологія самопізнання: навч. посіб. / Т. С. Кириленко, О. А. Льошенко. - Київ : Київський університет, 2015. - 192 с.
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції ; Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції ; Навчальний посібник. – Суми .ВТД «Університетська книга» ; 2006. – 384с.
7. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. - Чернівці : Книги-XXI, 2010. - 528 с.

Питання до обговорення:

1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
2. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТТ).