

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра інформаційних технологій

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**Програма та навчально-методичні матеріали до курсу
для студентів спеціальності
026 «Сценічне мистецтво»**

Харків – 2022 рік

УДК 004:069](073)
С-74

Друкується за рішенням ради факультету сценічного мистецтва
(протокол № 6 від «10» лютого 2022 р.)

Рекомендовано кафедрою інформаційних технологій
(протокол № 10 від «08» лютого 2022 р.)

Рецензенти:

Г.Г. Асєєв, доктор техн. наук, професор, завідувач кафедри інформаційних технологій Харківської державної академії культури.

Т.Г. Білова, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри інформаційних управляючих систем Харківського національного університету радіоелектроніки.

Укладач:

В.О. Ярута, канд. техн. наук, доц.

С-74 **Сучасні інформаційні та освітні технології** : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. спеціальності 026 «Сценічне мистецтво» / Харків. держ. акад. культури, Каф. інформ. технологій ; [розроб. Ярута В.О.]. — Харків : ХДАК, 2022. — 17 с.

Навчальний курс «Сучасні інформаційні та освітні технології» є базовим для підготовки магістрів зі спеціальності 026 «Сценічне мистецтво». Зміст курсу розкриває теоретичні та практичні засади використання інформаційних та освітніх технологій.

Для студентів та викладачів на пряму підготовки «Сценічне мистецтво», слухачів системи підвищення кваліфікації та післядипломної освіти.

УДК 004:069](073)

© Харківська державна академія культури, 2022 рік
© Ярута Віктор, 2022 рік

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 02 Культура і мистецтво	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 026 Сценічне мистецтво	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий Ступінь вищої освіти: магістр	Лекції	
		6 год.	4 год.
		Семінарські	
		год.	год.
		Практичні	
		24 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Індивідуальні завдання:	
год.	год.		
Вид контролю:			
залік	залік		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – **30/60**;

для заочної форми навчання – **8/82**.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Сучасні інформаційні та освітні технології» – нормативна навчальна дисципліна, яка в контексті сучасних досягнень інформаційних технологій посилює світоглядну та теоретичну фахову підготовку магістрів спеціальності 026 «Сценічне мистецтво».

Предмет вивчення курсу – теоретичні основи інформаційно-комунікаційних технологій, програмне та апаратне забезпечення персональних комп'ютерів, комп'ютерні мережі, сучасні навчальні, виховні, соціально-виховні та управлінські технології, а також способи використання інформаційно-комунікаційних технологій при побудові як традиційних так і сучасних прогресивних форм навчання.

Дисципліна «Сучасні інформаційні та освітні технології» сприяє підвищенню ефективності використання студентами засобів обчислювальної техніки та навчальних методів в освоєнні комплексу загальних, спеціальних та професійних дисциплін й у подальшій професійній діяльності.

Мета викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні та освітні технології» полягає у формуванні у майбутніх фахівців актуального рівня інформаційної та комп'ютерної культури, наданні теоретичних знань з основ використання інформаційних, комунікаційних та освітніх технологій для вирішення різноманітних завдань у практичній діяльності за фахом.

Загальні та фахові компетентності, які формує дисципліна.

Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті
	ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
	ЗК 13. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
	ЗК 16. Здатність удосконалювати і розвивати свій

	інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості
	ЗК 18. Здатність вільно користуватися українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування, активної соціальної мобільності
	ЗК 20. Готовність до прийняття відповідальності за свої рішення в рамках професійної компетенції, здатність приймати нестандартні рішення, вирішувати проблемні ситуації
	ЗК 22. Здатність надавати особистим прикладом позитивний вплив на оточуючих з точки зору дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.
Фахові компетентності	ФК6. Здатність до прогнозування розвитку інформаційних технологій у сценічному мистецтві; вільного володіння сучасними засобами та технологіями в створенні мистецьких проєктів.

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	ПРН 3. Використовувати досвід світового культурного надбання у режисерсько-постановочої діяльності для задоволення художньо – естетичних потреб всіх категорій населення.
	ПРН 5. Брати участь в розробці і реалізації державних програм по збереженню і розвитку нематеріальної вітчизняної культури, її традиційних та інноваційних форм.
	ПРН 17. Вільно спілкуватися (як рідною, так і іноземними мовами) з фахівцями у сфері сценічного мистецтва (України та зарубіжжя), державної адміністрації та місцевого самоврядування, громадських організацій, представниками засобів ЗМІ тощо.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- контрольні завдання;
- презентації результатів виконаних студентами практичних завдань;
- презентації результатів виконаних студентами завдань з самостійної роботи.

III. Зміст і структура навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна складається з 1 розділу, який містить 3 теми, пов'язані між собою змістовими складовими.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього о	У тому числі			Усього о	У тому числі		
		л	п.з.	с.р.		л	п.з.	с.р.
Розділ 1. Сучасні інформаційні та освітні технології.								
Тема 1. Інформаційні технології	31	3	8	20	31	2	1	28
Тема 2. Освітні технології	30	2	8	20	28,5	1	1,5	26
Тема 3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	29	1	8	20	30,5	1	1,5	28
Усього годин	90	6	24	60	90	4	4	82

Зміст курсу

Розділ 1. Сучасні інформаційні та освітні технології.

Тема 1. Інформаційні технології

Поняття та визначення інформаційної технології. Нові інформаційні технології. Інструментарій інформаційних технологій. Складові інформаційної технології.

Види інформаційних технологій. Інформаційна технологія обробки даних. Інформаційна технологія керування. Поняття платформи. Проблеми і критерії вибору інформаційних технологій. Стандарти призначеного для користувача інтерфейсу інформаційних технологій. Авторські і інтегровані інформаційні технології.

Етапи розвитку інформаційних технологій. Етапи розвитку задач та процесів обробки інформації. Етапи розв'язання проблем на шляху інформатизації суспільства. Етапи розвитку переваг, принесених комп'ютерними технологіями. Етапи вдосконалення інструментарію інформаційної технології.

Критерії ефективності інформаційних технологій. Специфіка реалізації інформаційних технологій. Відмінні ознаки вискоелективних технологій і основні принципи їх проектування. Людський чинник в перспективних інформаційних технологіях.

Характеристика електронних обчислювальних машин, приналежних до різних поколінь. Загальні перспективи подальшого розвитку комп'ютерів. Основні функціональні блоки обчислювальної системи. Склад міжпрограмного

інтерфейсу. Класифікація та коротка характеристика програмного забезпечення базового, системного, службового та прикладного рівнів.

Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Internet. Інтернет сервіси та освіта. Пошук інформації у мережі Internet. Розподілені системи Інтернет. Структура та принципи створення хмарних сховищ даних. Спілкування у мережі Internet. Безпека в Інтернет. Web-проекти. Інструменти сучасного дизайнера. Застосування технологій HTML/CSS/JavaScript. Анімація в дизайні Web-проектів. Програмні засоби створення анімації. Система управління вмістом. Поняття інтернет-маркетингу і інтернет-бізнесу. PR в Інтернеті. Соціальні наслідки інформатизації суспільства.

Безпека поводження з комп'ютерною технікою та електричним обладнанням.

Практичне заняття: Основні поняття інформаційних технологій

Практичне заняття: Архітектура комп'ютерів

Практичне заняття: Програмне забезпечення комп'ютерів

Практичне заняття: Комп'ютерні мережі

Тема 2. Освітні технології

Загальні уявлення про освітні технології. Правила навчання. Методика викладання, її психологічні закономірності.

Класифікація та характеристика сучасних освітніх технологій.

Навчальні технології загальнодидактичного рівня. Навчальні технології методичного рівня.

Упровадження інноваційних педагогічних технологій в системі вищої освіти.

Сучасні технології виховання. Соціально-виховні технології.

Медіаосвіта як інструмент захисту від соціально шкідливих інформаційних впливів.

Технологія формування творчої особистості.

Освітні технології на основі особистісної і життєтворчої орієнтації педагогічного процесу.

Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності студентів.

Технології управління навчальними закладами.

Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу.

Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Технологія моніторингу інноваційної діяльності в закладі освіти.

Практичне заняття: Технології навчання

Практичне заняття: Виховні та соціально-виховні технології

Практичне заняття: Інноваційні технології в освіті

Практичне заняття: Технології управління навчальними закладами

Тема 3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання. Характеристика дистанційної освіти. Положення про дистанційне навчання. Моделі дистанційної освіти. Складові дистанційної освіти. Дистанційні технології. Особливості організації навчально-виховного процесу з використанням комп'ютерних технологій дистанційного навчання.

Вживання інформаційно-комунікаційних технологій при побудові традиційних форм навчання.

Електронні навчальні матеріали. Комп'ютерне тестування знань. Системи управління навчанням. Спеціалізовані програмні середовища для створення електронних навчальних матеріалів. Стандартизація електронних навчальних матеріалів і систем управління навчанням.

Інформаційні технології керування навчальним процесом.

Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Використання сучасних програмних продуктів для створення дидактичних аудіо та відео матеріалів. Мультимедійне супроводження навчального процесу. Коригування результатів тестування та удосконалення тестів. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання. Порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом. Платформи для дистанційного навчання Blackboard, Прометей, ATutor, Dokeos, Moodle, Google Classroom, EduMEET тощо. Порівняння їх можливостей та функцій. Можливості викладача при використанні платформ дистанційного навчання.

Розробка інтерактивних елементів курсу.

Освітні Інтернет сервіси та веб-проекти. Соціальні сервіси Інтернет та перспективи їх використання в навчальному процесі. HTML-редактор WYSIWYG. Веб-квести та їх використання в навчальному процесі.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті. Педагогічні ідеї та принципи розбудови системи післядипломного педагогічного навчання. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на виконання стратегічних завдань післядипломної освіти. Особливості підготовки вчителів у галузі використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Практичне заняття: *Технології дистанційної освіти*

Практичне заняття: *Інформаційно-комунікаційний супровід традиційного навчання*

Практичне заняття: *Інтернет сервіси та освіта*

Практичне заняття: *Проблеми впровадження сучасних інформаційних та освітніх технологій*

IV. Методичні рекомендації до практичних занять

Практичне заняття №1

Тема: «Основні поняття інформаційних технологій»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Інформатизація та комп'ютеризація суспільства.
2. Поняття інформаційних, нових інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Етапи розвитку інформаційних технологій та переваг, принесених ними.
4. Види та структура інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.
6. Людський чинник в перспективних інформаційних технологіях.
7. Соціальні наслідки інформатизації суспільства.

Література: 2-4, 9.

Практичне заняття №2

Тема: «Архітектура комп'ютерів»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Основні концепції зі створення комп'ютерів.
2. Апаратні технології комп'ютерів.
3. Технології збереження та обробки даних.
4. Технології створення мікропроцесорів.
5. Технології введення-виведення інформації.

Література: 2-4, 9.

Практичне заняття №3

Тема: «Програмне забезпечення комп'ютерів»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Етапи розвитку програмного забезпечення.
2. Напрямки сучасного розвитку програмного забезпечення.
3. Класифікація програмного забезпечення.
4. Програмні технології комп'ютерів.
5. Види та стандарти інтерфейсу користувача.
6. Прикладне програмне забезпечення.
7. Операційні системи.

Література: 2-4, 9.

Практичне заняття №4

Тема: «Комп'ютерні мережі»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Розподілені інформаційно-комунікаційні системи та середовища.
2. Структура та принципи створення хмарних середовищ.
3. Системи збереження даних.
4. Мережа Інтернет.

5. Сервіси Інтернет.
 6. Технології захисту інформації.
 7. Інструменти та технології Web-дизайну.
 8. Web-проекти: принципи розробки, технології, вміст.
- Література:** 2-4, 9.

Практичне заняття №5

Тема: «Технології навчання»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Розкрити історію виникнення та розвитку технології навчання.
2. Навести концептуальні положення.
3. Розкрити мету, суть та особливості технології.
4. Розкрити вимоги до особистості педагога.
5. Пояснити місце навчальних технологій в системі освіти.
6. Навести переваги та недоліки мікротехнологій.
7. Надати приклади використання технологій навчання.

Література: 5, 8, 10-15.

Практичне заняття №6

Тема: «Виховні та соціально-виховні технології»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Розкрити історію виникнення та розвитку виховних і соціально-виховних технологій.
2. Навести концептуальні положення виховних і соціально-виховних технологій.
3. Розкрити мету, суть та особливості технології.
4. Розкрити вимоги до особистості педагога.
5. Пояснити місце виховних та соціально-виховних технологій в системі освіти.
6. Навести переваги та недоліки мікротехнологій.
7. Надати приклади використання виховних та соціально-виховних технологій.

Література: 5, 8, 10-15.

Практичне заняття №7

Тема: «Інноваційні технології в освіті»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Розкрити історію виникнення та розвитку інноваційних технологій.
2. Навести концептуальні положення інноваційних технологій.
3. Розкрити мету, суть та особливості інноваційної технології.
4. Розкрити вимоги до особистості педагога.
5. Пояснити місце інноваційних технологій в системі освіти.
6. Навести переваги та недоліки мікротехнологій.

7. Надати приклади використання інноваційних технологій.
Література: 5, 8, 10-15.

Практичне заняття №8

Тема: «Технології управління навчальними закладами»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Розкрити історію виникнення та розвитку технологій управління.
2. Навести концептуальні положення технологій управління.
3. Розкрити мету, суть та особливості технології управління.
4. Розкрити вимоги до особистості педагога.
5. Пояснити місце технологій управління в системі освіти.
6. Навести переваги та недоліки мікротехнологій.
7. Надати приклади використання технологій управління.

Література: 5, 8, 10-15.

Практичне заняття №9

Тема: «Технології дистанційної освіти»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання.
2. Нормативні основи дистанційної освіти.
3. Моделі та технології дистанційного навчання (стан, розвиток, особливості та перспективи).
4. Віртуальний університет.
5. Основні види, характеристики та призначення платформ дистанційного навчання.
6. Переваги та втрати, що набувають студенти під час дистанційного навчання порівняно з традиційним.
7. Порівняння дистанційної освіти з традиційною.

Література: 3-9, 14.

Практичне заняття №10

Тема: «Інформаційно-комунікаційний супровід традиційного навчання»

Зміст та послідовність виконання завдання:

1. Електронні навчальні матеріали.
2. Електронний моніторинг результатів навчальної діяльності.
3. Мультимедійне супроводження навчального процесу.
4. Технології розробки інтерактивних елементів курсу.
5. Інноваційні інформаційні технології навчання.
6. Програмне забезпечення з організації, керування та підтримки навчального процесу.
7. Змішане навчання: основні принципи та характеристика.

Література: 3-9, 14.

Практичне заняття №11**Тема: «Інтернет сервіси та освіта»****Зміст та послідовність виконання завдання:**

1. Соціальні сервіси Інтернет та перспективи їх використання в навчальному процесі.
2. Освітні Інтернет сервіси та веб-проекти.
3. Системи управління вмістом (CMS-системи).
4. Поняття Інтернет-реклами, Інтернет-маркетингу та Інтернет-бізнесу.
5. Використання в навчальному процесі технологій: Вікі, Webquests, Blog, Google, Flickr тощо.

Література: 3-9, 14.**Практичне заняття №12****Тема: «Проблеми впровадження сучасних інформаційних та освітніх технологій»****Зміст та послідовність виконання завдання:**

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті.
2. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на виконання стратегічних завдань післядипломної освіти.
3. Стандартизація електронних навчальних матеріалів і систем управління навчанням.
4. Підвищення ефективності використання інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Особливості підготовки вчителів у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій.
6. Етапи розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей учителів.

Література: 3-9, 14.**V. Самостійна робота студентів**

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Інформаційні та сучасні інформаційні технології	5	7
2.	Принципи організації комп'ютерів	5	7
3.	Програмна підтримка комп'ютерів	5	7
4.	Основи організації та використання комп'ютерних мереж	5	7
5.	Поняття про освітні технології	3	4

6.	Навчальні технології загальнодидактичного та методичного рівнів	4	5
7.	Структура виховних технологій	3	4
8.	Структура соціально-виховних технологій	4	5
9.	Інноваційні технології в системі освіти	3	4
10.	Підвищення ефективності управління та організації навчального процесу	3	4
11.	Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання	5	7
12.	Інформаційно-комунікаційні технології в системі освіти	5	7
13.	Інформаційні платформи з підтримки дистанційного навчання	5	7
14.	Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	5	7
	Усього	60	82

VI. Методи навчання

При вивченні дисципліни використовуються словесні, пояснювально-ілюстративні, практичні методи навчання, методи програмування навчання, програмований контроль, навчальний контроль, ситуаційний метод.

Використовується дослідницька технологія навчання, відповідно з якою до кожного семінарського заняття студентам пропонується ряд тем на одну з яких кожен з них готує реферат, який потім прилюдно захищає. Таким чином, студентам надається можливість поглиблювати знання в напрямку їх власного інтересу, створюється емоційно-комфортне середовище, заохочується активність та самостійність студентів, розвиваються їх комунікаційні навички.

VII. Методи контролю

Оцінювання знань студентів з дисципліни «Сучасні інформаційні та освітні технології» здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю у формі заліку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента та оволодіння ним темою конкретного заняття. Об'єктом оцінювання знань студентів під час поточного контролю є:

1) систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на семінарських заняттях та під час самостійної роботи;

2) виконання завдань семінарських занять;

3) виконання завдань самостійної роботи.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати завдання, здатності осмислити зміст теми чи розділу. При контролі систематичності та активності роботи оцінюються: рівень

знань, продемонстрований при виконанні завдань семінарських занять та самостійної роботи.

Підсумковий контроль для денного та заочного відділень здійснюється за рейтинговою системою з проведенням заліку. Форма проведення заліку – контрольні завдання.

VIII. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль			Залік	Сума
Розділ 1				
T1	T2	T3		
27	26	27	20	100

T1, ..., T3 – теми розділів

Розподіл балів за формами контролю:

- відвідування лекційного заняття — до 2 балів;
- захист звіту з виконаного практичного завдання — до 4 балів;
- захист звіту з самостійної роботи студента — до 4 балів.

Можлива кількість балів, набраних до заліку — до 80 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою, залік
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ІХ. Рекомендована література

Обов'язкова

1. Грицунов О.В. Інформаційні системи та технології: навч. посіб. для студентів за напрямом підготовки «Транспортні технології» / О. В. Грицунов; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. — Х. : ХНАМГ, 2010. — 222 с.
2. Кавун С.В. Архітектура комп'ютерів. Особливості використання комп'ютерів в ІС : навч. посіб. / С. В. Кавун, І. В. Сорбат. — Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. — 256 с.
3. Жарких Ю.С. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк. — К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. — 239 с.
4. Швачич Г.Г. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навч. посібн. / Г.Г. Швачич, В.В. Толстой, Л.М. Петречук, Ю.С. Івашенко, О.А. Гуляєва, О.В. Соколенко. — Дніпро : НМетАУ, 2017. — 230 с.
5. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р.С. — Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. — 348 с.
6. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посібн. / Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. — Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. — 220 с.
7. Козлов Л.Г. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : опорний конспект лекцій / Л.Г. Козлов. — Вінниця : Б.в., 2015. — 54 с.
8. Назаренко В.С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті : навч. посібн. / Назаренко В.С., Кузьменко В.В. — Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. — 171 с.
9. Вишнівський В.В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів : навч. посібн. / В.В. Вишнівський, М.П. Гніденко, Г.І. Гайдур, О.О. Ільїн. — К. : ДУТ, 2014. — 140 с.
10. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник / авт.-упоряд.: О.Я. Мариновська, Р.М. Зуб'як. — Івано-Франківськ : Місто НВ, 2018. — 68 с.
11. Янкович О.І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.-методич. посібн. / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. — Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. — 212 с.

Додаткова

12. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. — К. : НТУ, 2017. — 172 с.

13. Гніденко М.П. Сучасна методика викладання у вищій школі : навч. посібн. / М.П. Гніденко, В.В. Вишнівський. — Київ : ДУТ, 2019. — 127 с.
14. Михайліченко М.В. Освітні технології: навч. посібн. / М.В. Михайліченко, Я.М. Рудик. — К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. — 583 с.
15. Огієнко О.І. Інноваційні педагогічні технології : посібн. / О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. — К. : ІПОД НАПНУ, 2015. — 317 с.

Х. Інформаційні ресурси

1. Віртуальний музей історії обчислювальної техніки:
<http://m.itvdpd.org.ua/index.html>
2. Національна бібліотека України В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка:
<http://www.korolenko.kharkov.com>
4. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого: <http://www.nplu.org>
5. БД Освіта.ua. — <http://osvita.ua/vnz/>

Навчальне видання

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**ПРОГРАМА ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО КУРСУ**

спеціальність 026 «Сценічне мистецтво»

Укладач:

В.О. Ярута, доцент кафедри інформаційних технологій, канд. техн. наук, доцент

Друкується в авторській редакції

Комп'ютерна верстка
Ярути В.О.