

Подальший аналіз функцій комунікативної підсистеми державного управління за запропонованим підходом дозволяє визначити основні напрями та способи впливів, здатних попередити та/або виправити дисфункціональні прояви в цій підсистемі та системі державного управління загалом, а відтак, забезпечить їх цілісність і стабільність розвитку.

Я. Марильченко

СУЧАСНІ ЗАСОБИ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНОГО НАВЧАННЯ МОВАМ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Ya. Marylchenko

THE MODERN COMPUTERIZED LANGUAGE LEARNING TOOLS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Перспективність застосування комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов сьогодні не викликає заперечень. У працях низки вітчизняних та зарубіжних дослідників зазначаються численні переваги навчання з використанням комп'ютера, пов'язаних з його технічними можливостями, а саме: можливість реалізувати індивідуалізацію та диференціацію навчання, підвищення швидкості та об'єктивності контролю, можливість організувати самоконтроль і самоперевірку навчальних досягнень студентів, підвищення мотивації навчальної діяльності, оптимізація роботи студента та звільнення викладача від рутинних операцій. Сукупність переваг комп'ютеризованого навчання дозволяють говорити про його великий потенціал в організації самостійної роботи студентів, що у світлі приєднання України до Болонського процесу набуває особливого значення.

Поряд з перевагами вчені зазначають низку об'єктивних та суб'єктивних недоліків у використанні комп'ютерних програм для навчання іноземних мов. Особливо помітним серед об'єктивних недоліків є обмеженість технічних можливостей сучасних комп'ютерів, що полягає у нездатності програм оцінити оригінальне рішення, яке не співпадає із закладеним у програму варіантом. Іншою перешкодою на шляху впровадження в навчальний процес комп'ютерних матеріалів вчені вважали необхідність переходу від лінійної, закладеної в генетичну пам'ять людини, до нової, машинної форми моторики.

Зокрема, для взаємодії з комп'ютером користувачеві необхідно оволодіти основами друку на комп'ютерній клавіатурі, вивчити призначення функціональних ключів на клавіатурі, оволодіти навичками маніпулювання «мишкою» або джойстиком. Проте зазначена перешкода на сьогодні втрачає актуальність, оскільки з кожним роком рівень оволодіння учнями загальноосвітніх шкіл комп'ютерною грамотністю зростає, а відтак і відсоток абітурієнтів, які не володіють машинною формою моторики, поступово зменшується. Студенти, які на початковому етапі здобуття вищої освіти все ще відчувають певний психологічний дискомфорт при роботі з комп'ютером, мають можливість подолати ці труднощі під час передбаченого навчальними планами курсу комп'ютерної грамотності.

Серед суб'єктивних недоліків комп'ютерних матеріалів, що перешкоджають комп'ютеризації навчання іноземних мов, дослідники зазначають недостатню кількість таких комп'ютерних навчальних програм, які б відповідали сучасним досягненням педагогічної науки щодо навчання іноземних мов та використання у навчальному процесі технічних засобів. Джерелом низької забезпеченості

навчального процесу програмованими навчальними комп'ютерними матеріалами є значна витрата часових ресурсів кількох спеціалістів для підготовки програмного продукту. За спостереженням І. П. Підласого, розробка програми для комп'ютерної підтримки навчальної діяльності впродовж сорока п'яти хвилин вимагає понад ста годин напруженої праці кількох фахівців: методиста, психолога, програміста, сценариста та ін.

Серед інших суб'єктивних перешкод називають неповне використання в організації взаємодії користувача з комп'ютерною програмою навіть наявного технічного потенціалу комп'ютера, внаслідок чого робота з комп'ютером не завжди забезпечує помітне зростання ефективності навчання як порівняти з виконанням вправ без комп'ютера.

Тому розробка комп'ютерних навчальних матеріалів вимагає узгодження програмного продукту з теоретичними положеннями щодо застосування технічних засобів у навчанні іноземних мов, а також аналізу тих можливостей комп'ютера, на яких повинен ґрунтуватися діалог студента з навчальною програмою для досягнення максимальної ефективності вправління.

Зважання у комп'ютерних вправах на досягнення сучасної педагогічної науки передбачає передусім відповідність вправ загально дидактичним принципам та принципам використання технічних засобів, а також окреслення функцій, які програма повинна виконувати в навчальному процесі.

Взагалі застосування комп'ютера у навчанні іноземній мові дає багато можливостей для студентів: розширити свій світогляд, краще засвоїти навчальний матеріал, розвивати наочно-образне, просторове і логічне мислення, уяву, спостережливість, увагу, фантазію, уміння використовувати програмний засіб як інструмент пізнавальної діяльності, формування знань основ інформаційної культури. Комп'ютер повинен стати засобом, що полегшує процес формування у студентів компетентності як загальної здатності, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

Застосування нових інформаційних технологій дає змогу створити відкрите навчальне середовище, але для цього потрібна інша система управління освітою, її наукове і ресурсне забезпечення. Для викладання іноземної мови застосування інформаційно-комунікаційних технологій — це багатоцільове вирішення проблеми навчання, зокрема це: вдосконалення навчального процесу, надання можливості дати більший обсяг інформації, індивідуалізація та диференціація навчання; урізноманітнення форм роботи, розвиток самостійності та логічності мислення; контроль знань, умінь і навичок, а також ще багато інших переваг.

Д. Погрібний

КЛЮЧОВІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В ЗАКОНОДАВЧИХ ДОКУМЕНТАХ УКРАЇНИ

D. Pohribnyi

KEY VECTORS OF ACADEMIC MOBILITY DEVELOPMENT IN THE LEGISLATIVE DOCUMENTS OF UKRAINE

Україна активно працює над розвитком академічної мобільності, яка є важливою частиною загального розвитку вищої освіти. Зокрема, Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на