

І. Дерев'янюк

МЕТОДИ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

I. Derevianko

THE DEVELOPMENT METHODS OF STUDENTS' COGNITIVE INTEREST WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGES

В умовах сьогодення перед педагогічною наукою стоїть завдання створення ефективних дидактичних систем, що сприяли б всебічному розвитку особистості.

Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах має бути скерована на виконання цього завдання і повинна забезпечити формування цілої низки особистісних якостей здобувачів вищої освіти. Серед цих особистісних якостей чільне місце посідає пізнавальна ініціативність.

Висока ефективність формування пізнавальної ініціативності забезпечується організацією спільної навчальної діяльності в процесі вивчення іноземних мов за таких умов:

- при створенні позитивного морально-емоційного мікроклімату у взаємовідносинах у групі;
- роботи викладача, яка спрямована на посилення навчальних контактів здобувачів вищої освіти з різними рівнями пізнавальної ініціативності;
- виявлення тим лідера з метою надання викладачам допомоги в управлінні парною, мікрогруповою та загальногруповою навчальною роботою;
- розробки відповідного методичного забезпечення: карток з індивідуальними та груповими завданнями, інструктивно-методичних вказівок;
- організації спільної навчальної діяльності в парах та мікрогрупах.

Оптимізація процесу формування пізнавальної ініціативності здобувачів вищої освіти передбачає вибір комплексу методів навчання, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність та забезпечують формування пізнавального інтересу до навчального предмету як системи.

Метод створення ситуацій успіху в навчанні використовується з метою активізації індивідуальної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з низьким рівнем пізнавальної ініціативності шляхом використання прилюдного заохочення, похвали за найменші успіхи у виконанні завдань. Викладач стимулює зацікавленість, актуалізує епізодичний інтерес, що допомагає формуванню стійкого пізнавального інтересу, створення в групі доброзичливого психологічного мікроклімату, який сприяє позитивній спрямованості на запропонований вид роботи.

В окремих випадках викладач вказує на недоліки в роботі студентів з метою формування у них почуття відповідальності.

Метод зацікавлення реалізується в процесі використання мультимедійних технологій.

Кейс-метод, або метод ситуаційних вправ, передбачає виявлення, визначення та розв'язання протиріччя задачі.

Метод виконання практичних вправ реалізується у: розробці відповідних завдань, які забезпечують формування пізнавальної ініціативності; виконанні завдань граматичного характеру з метою формування у студентів граматичних понять, умінь порівнювати, узагальнювати, формулювати правило із досліджуваного

явища; організації роботи над текстом з метою виявлення студентами основних понять та їх тлумачення (укладання резюме текстів, вибір текстів однієї тематики, укладання одного тексту на основі двох або трьох текстів; організації діяльності студентів по тлумаченню значення слів та словосполучень, розв'язання кросвордів або їх фрагментів, складання кросвордів на основі виявленого значення засвоєної лексики).

Метод пізнавальних ігор, а саме рольові ігри, диспут, навчальна дискусія, сприяють розвитку: критичного мислення; підвищення вольових якостей: організованості, впевненості, витримки, рішучості. При цьому ставлення до вивчення іноземної мови є зацікавленим і емоційно позитивним.

В. Клепач

РОЛЬ ЛІТЕРАТУРНО-ДРАМАТИЧНОГО ГУРТКА В РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

V. Klepach

THE ROLE OF LITERARY AND DRAMATIC GROUP IN THE CREATIVE SKILLS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PREHIGHER EDUCATION STUDENTS

Оновлення змісту навчання та виховання, упровадження нових підходів до управління виховним процесом на основі гуманізації та демократизації, пропаганди здорового способу життя, забезпечення допрофесійної підготовки здобувачів освіти навчальних закладів фахової передвищої освіти залежить від педагога-предметника, а особливо від його активності в гуртковій роботі. Адже особливість позааудиторної освіти в тому, що знання, які вона дає молоді, виходять за межі навчальних програм, занять, підручників. Широкий світогляд і практичні навички, компетенції — ось мета, до якої повинні прагнути педагоги. Майстерність викладача полягає в ефективному використанні сучасних методик, спрямованих на вдосконалення програм, змісту, форм і методів діяльності.

Успіху виховної роботи сприяють правильне планування і розумна організація педагогічної діяльності керівника гуртка, підвищення професійної компетенції, постійний пошук ефективних шляхів вирішення педагогічних завдань, творчий підхід до організації занять.

Саме тому в цій розвідці подані матеріали з організації проведення навчально-виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти на прикладі роботи літературно-драматичного гуртка «Глобус». Методичні вказівки можуть бути використані керівниками літературних гуртків.

Проблема розвитку творчих здібностей особистості є однією з пріоритетних в педагогіці, оскільки прогрес суспільства — це шлях постійної творчості, подолання стереотипів і вироблення нових, нестандартних, часто, несподіваних ідей, оригінальних підходів і шляхів до їх втілення.

На сучасному етапі все більше уваги приділяється пошуку перспективних підходів до вирішення проблеми гуманізації процесу виховання, стимулювання пізнавальної активності вихованців, накопиченню досвіду їх творчої діяльності. У реалізації цього складного процесу важлива роль належить мистецтву, що допомагає студентам глибше пізнати себе, свій внутрішній світ, спонукає до самовдосконалення.